

PRESENCIAS JANERIANAS QUE CONSTRUYEN FUTURO



TEMA 1: ÁMBITO EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

Formación de toda la
Familia Janeriana
para la adhesión al
Pacto Educativo Global





Guía del ENCUENTRO:

PRIMER MOMENTO

ORACIÓN (diapositiva)

1

Hoy como familia janeriana queremos darte gracias Señor, porque nos has enviado a ser testigos de tu vida y amor.

Queremos sumarnos como iglesia al pacto educativo global junto con otras personas y grupos de buena voluntad para potenciar los valores del cuidado, la paz, la justicia, el bien, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad.

Que nuestro compromiso educativo escuche el grito de las nuevas generaciones.

Que cada paso que demos promueva itinerarios educativos al estilo de Jesús, que huyan siempre de las graves injusticias sociales, violaciones de derechos, profundas pobrezas y la cultura del descarte.

Envíanos la fuerza de tu Espíritu para continuar favoreciendo espacios en los que las personas quieran aprender a comprometerse con nuestra casa común.

Impúlsanos a soñar un mundo más humano y solidario.

Envíanos a mostrar siempre nuevos horizontes en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia fundamenten una nueva cultura en la que nadie quede fuera.

Como nuestra Madre Ana María que nuestra misión sea un servicio de caridad, de fraternidad y de compromiso con las realidades de hoy.

Amén.

SEGUNDO MOMENTO

DINÁMICA: Preguntados (Power Point)

FORMACIÓN: Documento - Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global - Power Point





TERCER MOMENTO

Trabajo grupal preguntas (power point)

- ¿Qué pasos como Janerianos debemos dar o continuar dando para llevar adelante las propuestas del Pacto Educativo Global? ¿En qué nos debemos centrar?
- ¿Cuál es mi aporte para construir con esperanza el futuro?

2

CIERRE:

Se deberá confeccionar un Padlet con la siguiente pregunta a responder.

¿Cuál es la importancia de sumarnos al pacto como familia janeriana?

- Mientras la persona que coordina lee las respuestas. ¿Qué pasos como Janerianos debemos dar o continuar dando para llevar adelante las propuestas del Pacto Educativo Global? ¿En qué nos debemos centrar?
- ¿Cuál es mi aporte para construir con esperanza el futuro?

Como cierre los invitamos a escuchar una canción que nos invita a mirar más allá, a hacernos cargo del presente y del futuro con esperanza. A quitar nuestros miedos y a embarcarnos a un mundo diferente, reconociendo el poder transformador de la educación

Saber que se puede. Querer que se pueda. Pintarse la cara
Color esperanza. Tentar al futuro
Con el corazón

Video: Color Esperanza



TEMA 1



DOCUMENTO DE APOYO: PRESENCIAS JANERIANAS QUE CONSTRUYEN FUTURO

“Cualquier cambio requiere un itinerario educativo para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana”.

(Video mensaje del papa Francisco en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19)

Prácticamente desde el inicio de su pontificado el papa Francisco no ha cesado de pronunciarse de manera creativa y desafiadora sobre la educación. En algunas oportunidades se ha referido directamente al mundo de la “escuela” abarcando, en sus planteamientos, a las instituciones dedicadas a la enseñanza en los distintos niveles educativos; pero, en la mayor parte de sus comunicaciones, sean estas alocuciones, cartas, exhortaciones o encíclicas, incluso en video mensajes, el Sumo Pontífice insiste en la centralidad de la acción educativa y en su diversidad, como constructora de sentido en la sociedad y generadora de una sólida fraternidad universal, que se compromete con el pasado (la tradición), con el presente (responsabilidad) y el futuro (esperanza) de la humanidad.

Sin embargo, la tercera parte revela la esperanza vigorosa de Francisco que describe diez rasgos o características de su visión de la **Nueva Educación**, para responder a los desafíos de la contemporaneidad.

LA NUEVA EDUCACIÓN Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Direccionada al futuro y a la esperanza:

Las decisiones del presente tienen consecuencias en las generaciones futuras

[...] *Es a través de la educación que el ser humano alcanza su máximo potencial y se convierte en un ser consciente, libre y responsable. Pensar en la educación es pensar en las generaciones futuras y en el futuro de la humanidad; por lo tanto, es algo que está profundamente arraigado en la esperanza y requiere generosidad y valentía.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Se trata de tomar conciencia con coraje, que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la educación de quienes mañana estarán llamados a custodiar la casa común. (Video mensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).



*Educar es siempre un **acto de esperanza** que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construya una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico? (Video mensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

4

*Estamos **llamados a no perder la esperanza** porque tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy. 'Globalizar la esperanza' y 'sostener las esperanzas de la globalización' son compromisos fundamentales en la misión de la educación católica, como lo afirma el reciente documento de la Congregación para la Educación Católica: *Educar al humanismo solidario* (cf. nn. 18-19). Una globalización sin esperanza y sin horizonte se expone a los condicionamientos de los intereses económicos, que a menudo están lejos de una recta concepción del bien común, y produce fácilmente tensiones sociales, conflictos económicos, abusos de poder. (Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18).*

Factor humanizador:

*Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de **humanizar el mundo y la historia**. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación. (Video mensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*Educar es un acto de amor, **es dar vida**. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes. (Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 12/02/14).*

*[...] La **educación** es una **realidad dinámica**, es un movimiento que saca a la luz a las personas. Se trata de un tipo de movimiento peculiar, con características que lo convierten en un dinamismo de crecimiento, orientado al pleno desarrollo de la persona en su dimensión individual y social. (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).*

*Por tanto, la educación se propone como el **antídoto natural** de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este. (Video mensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

Integrar la realidad:

*Amo la escuela porque es **sinónimo de apertura a la realidad**. ¡Al menos así debería ser! Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. La escuela nos enseña a comprender la realidad. Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ¡Y esto es bellísimo! (Discurso al mundo de la escuela italiana, 10/05/14).*

*Debemos basar nuestros procesos educativos en la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado y que es necesario **encontrar otras formas de entender** la economía, la política, el crecimiento y el progreso. (Video mensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19).*

*La educación **no termina en las aulas** de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y*



el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a

sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*Para educar hay que buscar **integrar el lenguaje** de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Que un educando piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa. Integración total. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

5

Cuidado de la casa común:

*Se trata de **educar en un estilo de vida** basado en la actitud de cuidado por nuestra casa común, que es la creación. Un estilo de vida que no sea demencial, que, es decir, por ejemplo, cuide a los animales en extinción, pero ignore los problemas de los ancianos; o que defienda la selva amazónica, pero descuide los derechos de los trabajadores a un salario justo y así sucesivamente. Esto es demencia. (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).*

*Una propiedad de la educación es la de ser un **movimiento ecológico**. Es una de sus fuerzas motrices hacia el objetivo formativo completo. La educación que tiene en el centro a la persona en su realidad integral tiene como finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive, y sobre todo al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo. (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).*

La educación, *llamada a crear una 'ciudadanía ecológica' (Laudato si', n.211)*, puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no sólo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un **servicio a la sociedad** en su conjunto que al educar se renueva. (*Instrumentum laboris*, La Misión, 1. Educación y sociedad).

Educación en salida y trascendente:

La educación necesaria hoy es una educación que no sólo **no tiene miedo de la complejidad** de la realidad, sino que se esfuerza por capacitar a todos aquellos a quienes se dirige para que puedan vivir esta complejidad y a 'humanizarla', con la conciencia que cualquier instrumento depende siempre de la intencionalidad de quienes lo utilizan. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos Educativos y tiempos tecnológicos).

*En cuanto al método, la educación es un **movimiento inclusivo**. Una inclusión que va hacia todos los excluidos: por la pobreza, por la vulnerabilidad debida a guerras, hambrunas y desastres naturales, por la selectividad social, por las dificultades familiares y existenciales. Una inclusión que se concretiza en acciones educativas a favor de los refugiados, de las víctimas de la trata de seres humanos, de los migrantes, sin distinción alguna de sexo, religión o etnia. La inclusión no es un invento moderno, sino una parte integral del mensaje salvífico cristiano. Hoy es necesario acelerar este movimiento inclusivo de la educación para poner coto a la cultura del descarte, cuyo origen es el rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad. (Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación Educación Católica, 20/02/20).*



Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un **espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas** a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? El diálogo, esa palabra puente, esa palabra que crea puentes. (Discurso en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad de Ecuador (Quito), 07/07/15).

Reconstruir el humanismo también significa orientar el trabajo educativo **hacia las periferias**, las periferias sociales y las periferias existenciales. A través del servicio, del encuentro y de la acogida, se ofrecen oportunidades a los más débiles y vulnerables. Así, se crece y se madura juntos, entendiendo las necesidades de los demás. De ese modo, la comunidad educativa, a través del paciente trabajo diario genera una amplia inclusión, que traspasa los muros de la escuela y se extiende con su fuerza transformadora a toda la sociedad, favoreciendo el encuentro, la paz y la reconciliación. (Video mensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

Otro elemento típico de la educación es el de ser un **movimiento de equipo**. Nunca es la acción de una sola persona o institución.

Educar promoviendo el encuentro y la fraternidad:

La **fraternidad** es la categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco. **Introducirla en los procesos educativos**, como sugiere en su *Mensaje*, significa reconocerla como un dato antropológico de base. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria).

La actual cultura del descarte, en profundidad, proviene precisamente del **rechazo de la fraternidad** como elemento constitutivo de la humanidad: *Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos* (*Laudato si'*, n.202). (*Instrumentum laboris*, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria).

[...] **educar y educarse en no considerar al próximo un enemigo** o un adversario al que eliminar (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014). (*Instrumentum laboris*, La Visión. 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Necesitamos un pacto educativo global que nos eduque en la solidaridad universal, en un nuevo humanismo. (Video mensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

Hay que abrir el plano de la educación **hacia esa cultura del encuentro**: que los jóvenes se encuentren entre ellos, sepan sentir, sepan trabajar juntos, sean de la religión que sean, sean de la etnia que sean, de la cultura de la cual vengan, pero juntos por la humanidad. Eso es la cultura del encuentro: es el momento en que la educación enseña a encontrarse a la gente y a llevar adelante obras de siembra. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15)



Los maestros cristianos, que trabajan tanto en escuelas católicas como públicas, están llamados a estimular en los alumnos la apertura al otro como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y límites. (Discurso a la Asociación de Colegios Católicos, 05/01/18).

Escucha a los jóvenes:

7

Educar exige entrar en un diálogo leal con los jóvenes. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente ha desaparecido en los últimos años. En efecto, hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. (Instrumentum laboris, El Contexto. 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

[...] si bien por un lado no debemos olvidar que los **jóvenes** esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, al mismo tiempo hemos de tener presente que ellos **tiene mucho que ofrecer** con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad, a través de la que nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible. Lo hemos visto en el modo con el que muchos jóvenes se están comprometiendo para sensibilizar a los líderes políticos sobre la cuestión del cambio climático común. (Instrumentum laboris: La Visión: 2. La relación en el centro)

[...] es necesario entonces concentrarse hoy en **educar las preguntas de los jóvenes**, prioritarias al dar respuestas: se trata de dedicar tiempo y espacio al desarrollo de las grandes cuestiones y de los grandes deseos que habitan en el corazón de las nuevas generaciones, que desde una relación serena con ellos mismos puedan conducirlos a la búsqueda de lo trascendente. (Instrumentum laboris: El Contexto, 3. E-ducar la pregunta).

*A este proceso de crecimiento en humanidad, están llamados a colaborar todos los educadores, tanto con su profesionalismo como con el testimonio coherente de sus vidas, para **ayudar a los jóvenes** a ser constructores activos de un mundo más solidario y pacífico. En particular, las instituciones educativas católicas tienen la misión de ofrecer horizontes abiertos a la trascendencia, porque la educación católica 'hace la diferencia' al cultivar valores espirituales en los jóvenes. (Videomensaje al Congreso de OIEC, 08/06/19).*

Cambio radical:

*En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el **poder transformador de la educación**: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por el cual se afirma que **el mundo puede cambiar**. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro. (Instrumentum laboris, La Visión. 3. El mundo puede cambiar).



Este movimiento educativo, como escribió en la Encíclica *Laudato si'*, contribuye a la recuperación de los distintos niveles de equilibrio ecológico: el interno como uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. Esto requiere, por supuesto, **educadores capaces** de replantear los itinerarios pedagógica de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión (n.210). (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

Y vosotros tenéis que enseñar no solo los contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que debéis transmitir. Para aprender los contenidos es suficiente el ordenador, pero **para entender cómo se ama**, para comprender cuáles son los valores y cuáles los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor. (Discurso a la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores-UCIIM, 14/03/15).

Discernimiento necesario:

Ante el gran potencial y los grandes riesgos que hoy en día representa Internet, no es suficiente una actitud de denuncia constante ni de total absolución. Es necesario lo que el papa Francisco nunca deja de solicitar: es **necesario el discernimiento**. Aún más, se necesitan personas para transferir esta actitud a las nuevas generaciones. (Instrumentum laboris, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

El **discernimiento de la realidad**, asumiendo el momento de crisis, la promoción de una cultura del encuentro y del diálogo, orientan hacia la solidaridad, como elemento fundamental para una renovación de nuestras sociedades. (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).

La universidad como lugar del discernimiento. Es importante leer la realidad, mirándola a la cara. Las lecturas ideológicas o parciales no sirven, alimentan solamente la ilusión y la desilusión... La universidad como lugar de 'sabiduría' tiene una función muy importante en formar al discernimiento para alimentar la esperanza. (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).

